

Рассмотрено на педагогическом совете  
протокол №8 от 17.04.2024

Согласовано на заседании  
Управляющего Совета  
протокол № 2 от 17.04.2024

Утверждаю:  
И. о. директора МКОУ  
Среднеагинская СОШ  
Е.А. Тренина  
Приказ № 40 от 17.04.2024г



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Среднеагинская средняя общеобразовательная школа

## **Отчет о самообследовании за 2023 год**

## Аналитическая часть

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Среднеагинская средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация Саянского района Красноярского края.

E-mail – sredneaginka@mail.ru

Сайт школы – <https://sredneaginka.gosuslugi.ru/>

Преподавание в школе ведётся на русском языке.

Режим функционирования:

- пятидневная учебная неделя – 1-11 классы
- одна смена
- начало учебных занятий – 9 ч 00 мин
- количество учебных недель в году: 1 кл – 33, 2-11 кл – 34.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся:

- II уровень – 21-23 часа;
- III уровень – 29 - 33 часа
- IV уровень – 34 часа

Общий контингент обучающихся на конец 2023 года составляет – 54 человека.

II уровень:

- 3 класса – 14 обучающихся;

III уровень:

- 5 классов – 34 обучающихся;

IV уровень:

- 2 класса – 6 обучающихся.

**Средняя наполняемость классов:**

- 1 – 4 классы: норма – 4,75
- 5 – 9 классы: норма – 6,2
- 10-11 классы: норма – 1,5

Средняя наполняемость классов по школе – 4,8.

Группы продлённого дня для обучающихся 1-4-х классов – 1.

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в том числе и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов и строится на принципах демократии, гласности, открытости, самоуправления.

Административное (государственное) управление осуществляет директор ОО и его заместители.

Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители директора школы реализуют оперативное управление образовательным процессом. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, ученический комитет.

Уставом ОО определен механизм взаимодействия органов самоуправления между собой, Управляющим советом и директором школы.

Эффективность организации образовательного процесса обеспечивают:

1. Директор школы – Ткачук Елена Михайловна
2. Педагогический совет
3. Управляющий совет – председатель Усанина Елена Александровна
4. Общешкольный родительский комитет – председатель Николаева Светлана Петровна
5. Психолого-педагогический консилиум – председатель Лисихина Евгения Николаевна

6. Цикловые методические объединения:  
- классных руководителей – руководитель Требина Елена Александровна  
- ШМО – руководитель Лисихина Евгения Николаевна
7. Примирительная комиссия – председатель Требина Елена Александровна
8. Заместители директора школы по  
– учебно-воспитательной работе: Лисихина Евгения Николаевна  
– административно-хозяйственной части: Дрыкова Анна Владимировна
9. Библиотекарь: Щербакова Наталья Николаевна.
10. Организатор: Требина Елена Александровна

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних пяти лет подписаны своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ без замечаний.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Примерное десятидневное меню питания учащихся ежегодно своевременно согласуется с территориальным управлением Роспотребнадзора.

Все учащиеся получают сбалансированное питание, которое соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется МБУЗ «Саянская ЦРБ» по договору.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН, раковинами для мытья рук, в том числе и в кабинетах начальных классов. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что исключает возникновение острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

### **Особенности и результативность образовательного процесса**

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность в МКОУ Среднеагинская СОШ:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

-Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413»;
- Приказ Минобрнауки России от 21.09.2022г. № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115;
- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);
- основные образовательные программы общего образования (по уровням);
- адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебные планы;
- календарный учебный график;
- расписание занятий.

### **Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2022-2023 учебном году учебный план для 10-11 классов составлен на основе индивидуальных потребностей обучающихся и представлен универсальным профилем. В 2023-2024 учебном году в 10 классе реализуется универсальный профиль с углубленным изучением двух предметов учебного плана «Биология», «Обществознание».

### **Переход на новые ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В 2023 году 1-7 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Проведение классных родительских собраний, посвященных обучению по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.
- Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.
- Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы форми-

- рования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.
- Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.
  - Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС УО (ИН).
  - Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.
  - Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.
  - Утверждение списка УМК.
  - Внесение изменений в локальные акты.
  - Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО и федеральных образовательных программ.
  - Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
  - Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
  - Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
  - Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
  - Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО, ООО и СОО.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная работа вне учебного процесса является важным звеном в системе воспитания, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществлялась через занятия спецкурсов, кружков, спортивных секций, классные часы, коллективные творческие дела, социально значимые мероприятия в соответствии с программой развития воспитательной компоненты в ОУ.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различных уровней: в школе нет ни одного ученика, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ) - 96%.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2022 – 2023 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровне начального общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2023 – 2024 учебном году будет стоять следующая цель: всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно - нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).
3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.
4. Организовать личностно значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.
5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.
6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.
7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно - нравственному совершенствованию.
8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.
9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде

употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организации участия обучающихся в благоустройстве класса.

12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;



- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются: Уроки памяти; Уроки по Календарю знаменательных событий; Онлайн – уроки по финансовой грамотности; Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена»; Уроки Мужества; Уроки безопасности; Уроки изучения государственной символики.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководства.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка активов класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выбор и делегирование представителей классов в органы школьного самоуправления из числа старшеклассников;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: новогодние театрализованные представления, праздник строя и песни, цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы, мероприятия, посвящённые 8 марта и 23 февраля, дни здоровья, сдача норм ГТО, спортивные квесты, региональный проект «Успех каждого ребенка»;

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дню Победы, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии в школьный музей; празднования в классе дней рождения детей класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка через индивидуальные консультации в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации через беседы, вовлечение в организацию и проведение мероприятий разного уровня, предложить взять ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости), с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками; проведение «Малых педагогических советов», работа Службы школьной медиации

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров, собраний в формате онлайн воспитательной направленности;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), предоставляющие возможность участвовать в решении социально- значимых проблем школы, села (акции: «Спешите делать добрые дела», «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Три П», «Российский триколор»);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «День Здоровья», праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие школьников и педагогов в Дне села, в концертах в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «День Единства», мероприятия памяти Победы в ВОв.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - «День знаний», направленный на создание положительного эмоционального настроения на начало нового учебного года, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе;
  - «Осенний бал», направлен на создание условий для расширения представления обучающихся об окружающем мире, о времени года - осень и его природными особенностями, развитие творческих способностей, обучающихся;

- Новогодние театрализованные представления, направлены на сохранение народных традиций празднования Нового года, организация творческого и содержательного досуга обучающихся;
- Праздник песни и строя, направлен на формирование у обучающихся социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к её защите;
- «Последний звонок», «День матери», «День учителя», направленные на воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям учителям и родителям, воспитание гражданственности и патриотизма, повышение качества культурно-массовых мероприятий со школьниками;
- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Лоскутовое знамя победы», «Сад памяти»; классные часы; выставки), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;
- проведение Дней погружения в Событие, посвященных Дням воинской славы;
- проведения Дня открытых дверей с приглашением жителей села, направленные на предъявление достижений объединений дополнительного образования и спортивных секций, смотр художественной самодеятельности с участием педагогов и школьников

На уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в органы школьного самоуправления «МежКлассноеСодружество» из числа старшеклассников;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- организация Недели дежурства класса по Школе с обязательным проведением общешкольной утренней зарядки и информационной линейки по понедельникам с церемонией сдачи и принятия дежурства.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится в виде:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», «Флаг России», «Георгиевская ленточка»; экологическая викторина, акции «Мы-вместе», «Дай вещам вторую жизнь», акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; клуб «100 вопросов взрослому»;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники села, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах; Масленица;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в рекреациях школы и актовом зале регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и в селе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Редакционный совет ученического самоуправления проводит тематические перемены с использованием телевизора в школьной рекреации «Слава поля Бородинского», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтовыми дорогами», «Нашим выпускникам посвящается»;
- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МКОУ Среднеагинская СОШ является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы (при входе в здание школы размещен Q-код официального сайта школы); 2) сотрудничество и размещение различной информации на

образовательных порталах; 3) создание и управление сообщества школы с социальной сети (при входе в здание школы размещен Q-код сообщества школы в социальной сети).

В школе реализуется социально-значимый проект «Зона нашей ответственности». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальной ответственности. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территории сельского мемориала и сельской спортивной площадки способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В фойе 1 этажа оформлена зона настольного тенниса, которая используется для проведения внутришкольных соревнований и активного проведения школьных перемен.

В фойе 2 этажа реализуется социальный проект «Зеленая зона»: обустроена зона отдыха с лавочками в окружении комнатных растений, уход и полив за которыми осуществляется дежурным классом.

В актовом зале обустроена зона для самостоятельной учебной работы школьников, имеется доступ в сеть Интернет, рядом расположена школьная библиотека.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В МКОУ Среднеагинская СОШ действует Управляющий совет, являющийся коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, который собирается по необходимости.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей собирается 1 раз в четверть;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и вне-урочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе проводятся 2 раза в год;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением приглашенных специалистов ПДН, КДНиЗП, социальных служб района, работников ГИБДД и участкового;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой, осуществляют плановый контроль организации и качества горячего питания обучающихся в школьной столовой;
- день открытых дверей 1 раз в год, направленный на предъявление достижений объединений дополнительного образования и спортивных секций, смотр художественной самодеятельности с участием педагогов и школьников;
- оформление стендов для родителей в вестибюле школы;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте и родительские группы в мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются дистанционные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- работа службы Школьной медиации;
- опрос родителей об уровне удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами в Школе;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Работа ученического самоуправления строится в соответствии с деятельностью Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Работа школьного самоуправления строится по 4 направлениям:

1. личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий);
2. гражданская активность (волонтерство);
3. военно-патриотическое направление (ЮНАРМИЯ, РДШ, ВПК «СОБР»);
4. информационно - медийное направление.

В рамках школьного самоуправления для просветительской работы и участия в акциях, конкурсах, соревнованиях в школе созданы отряды:

1. Отряд волонтеров «Доброе сердце».
2. Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор».
3. Отряд юных пожарных «Огнетушитель»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиационного центра, в который входят:
  - разновозрастный редакционный совет школьного телецентра, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические перемены с использованием телевизора в школьной рекреации «Слава поля Бородинского», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтовыми дорогами», «Нашим выпускникам посвящается», «Из истории села»
  - школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к

школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов:

- через деятельность актива классов, отвечающих за различные направления работы;
- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, оформлении классных уголков;
- участие активов класса в работе Совета старшеклассников по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- через анализ индивидуального участия обучающихся в общешкольных и классных делах.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:
  - посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям;
  - участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории: реализация школьной акции «Наш красивый школьный двор», трудовой десант по уборке школьной территории весной и осенью, сбор семян цветов, высадка саженцев деревьев, участие в экологической акции «Сохраним лес живым!», суть которой заключается в очистке березовой рощи, прилегающей к школе от мусора весной и осенью;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения);



- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие обучающихся в проведении школьных акций, реализации социальных проектов.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется педагогическим коллективом и включает следующие цели:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы,

субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### Модуль «Социальное партнерство»

МКОУ Среднеагинская СОШ установила хорошие партнерские отношения и активно взаимодействует с организациями Саянского района в различных аспектах воспитательной деятельности: ОП МО МВД России «Ирбейский» - профилактические беседы, совместные рейды, организация экскурсий, профориентационная деятельность, реализация совместных акций по профилактике ДДТТ, содействие в деятельности отряда ЮИД «Светофор». МБОУ ДО «Центр детского творчества Саянского района» - сетевое взаимодействие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участие в мероприятиях и акциях КШП. МБУ «Спортивная школа Саянского района» - совместная деятельность по формированию у обучающихся здорового образа жизни. МБУ «Саянский краеведческий музей» - экскурсионная деятельность, проведение интегрированных уроков, образовательных событийных мероприятий. КГБУЗ «Саянская РБ» - организация профилактических бесед, лекториев с участием специалистов. МКУ МЦ «Саяны» - совместная работа по реализации флагманских программ, координация деятельности школьного первичного отделения РДДМ «Движение первых», ВВПОД Юнармия. 14 ПСЧ 10 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю – профилактическая работа, содействие в деятельности школьной ДЮП «Дружина юных пожарных».

#### Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в региональном проекте «Успех каждого ребёнка»: «Билет в будущее», «Проектория»; реализация общеобразовательной программы в сетевой программе совместно с ЦДТ и КГПУ им. В.П. Астафьева «Психолого-педагогический класс»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса «Мои профессиональные намерения», также различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования; реализация программы «Профессиональная проба» для детей с ОВЗ;
- участие в конкурсах профориентационной направленности для детей с ОВЗ: «Абилимпикс», «Лучший по профессии»;
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категории «Агрономия»;
- подготовку обучающихся к участию в конкурсах медианаправленности, конкурсах по декоративно-прикладному искусству
- освоение школьниками основ некоторых профессии в рамках работы трудовых отрядов старшеклассников

#### Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется посредством волонтерского отряда "Доброе сердце" и движение «Волонтеры Победы».

В МКОУ Среднеагинская СОШ активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе действует штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных;
- участие обучающихся из волонтерского движения «Волонтеры Победы» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников с согласия родителей или законных представителей.

#### Модуль «Школьный музей»

В школе создан паспортизованный музей "Лента времени", главной ценностью которого является система патриотического воспитания на местном материале. Музейная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели: - Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

- Участие в конкурсах различных уровней, подготовка научно-исследовательских проектов Школьный уровень:

- Организация и проведение Уроков Мужества

- Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Классный уровень:

- Организация и проведение Музейных уроков

- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.

- Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

#### **Организация специализированной помощи детям,**

##### **в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

Организация сопровождения учащихся и непрерывный мониторинг социально-психологического статуса ребёнка с момента его поступления в школу происходит в рамках деятельности ППк.

Сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется узкими специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом-дефектологом.

На конец 2023 года по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с базой КИАСУО обучается 2 человека. Из них: с легкой умственной отсталостью – 1 человек (интегрирован в общеобразовательный класс); 1 – с умеренной умственной отсталостью (обучение на дому).

Созданы условия для получения детьми с ОВЗ образования: бесплатное двухразовое питание, специальные учебники, услуги узких специалистов. Для обучающихся с ОВЗ на дому разработаны индивидуальные учебные планы.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Внутришкольный контроль и руководство проводились согласно плану на 2022 учебный год. В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП.

**Цель:** диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса, разработка и принятие на этой основе оперативных управленческих решений.

Основными объектами контроля были:

- учебные программы;
- состояние преподавания предмета;
- уровень воспитанности и развития учащихся;
- качество ЗУНов;
- работа ГПД;
- посещаемость уроков, внеурочных занятий учащимися;
- организация повторения учебного материала;
- подготовка к экзаменам;
- ведение школьной документации;
- выполнение графиков контрольных и лабораторных работ.

#### Формы контроля

##### **Классно-обобщающий контроль**

- Состояние адаптации учащихся к новым социальным условиям 1, 5, 10 классы;
- Подготовка к ЕГЭ 11 класс;
- Подготовка к ОГЭ 9 класс;
- Подготовка к итоговой аттестации выпускников начальной школы 4 класс;
- Определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся и внесение своевременных корректив в организацию учебно-воспитательного процесса.

В результате классно-обобщающего контроля выяснялось состояние организации классного коллектива, уровень воспитанности, уровень адаптации обучающихся, уровень подготовки учащихся по различным предметам.

##### **Обзорный контроль**

Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и программ, система работы учителей с тетрадями, дневниками, журналами, посещаемость занятий учащимися.

##### **Административный контроль**

Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), *промежуточная аттестация* (годовой на конец учебного года в 1 - 11 классах).

На особом контроле была подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, краевым контрольным работам и ВПР. Ежемесячно проводились контрольные срезы по математике и русскому языку в 11, 9, 4 классах.

В школе разработан и реализуется план повышения качества математического образования.

##### **Тематический контроль**

- образовательных результатов;
- методического обеспечения образовательного процесса;
- использования в учебно-воспитательном процессе современных технологий (в том числе учебно-исследовательских методов и ИКТ);

- деятельности внеурочных занятий элективных, специальных, факультативных курсов, занятий ГПД.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные срезы);
- анкетирование;
- диагностика;
- мониторинг

срезы);

Выполнению требований государственных образовательных стандартов, формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие системы учета личных достижений обучающихся:

- Портфолио(1-11 классы) дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др. Портфолио учащегося состоит из четырех разделов: образовательный и воспитательный аспекты деятельности, официальные документы, отзывы и рекомендации.

### **Анализ успеваемости учащихся по школе**

По результатам 2022-2023 учебного года успеваемость составила 98 % от общего числа учащихся. Успешно освоили учебные программы и переведены в следующий класс 48 учеников, из них обучающихся по адаптированным образовательным программам для учащихся с нарушением интеллекта 3 чел. По результатам 2022-2023 учебного года 1 неуспевающий – ученик 3 класса, оставлен на повторное обучение. Успевают на «5» - 1 ученик, на «4» и «5» -21 ученик, из них 1 ударник по адаптированным образовательным программам для учащихся с нарушением интеллекта. Таким образом, процент качества составил 45%. С одной «4» - 2 ученика, с одной «3» - 2 ученика.

### **Государственная итоговая аттестация**

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	4	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	1
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

### **ГИА в 9 классе**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023

в МКОУ Среднеагинская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русско-му языку и математике, по предметам по выбору – информатике и ИКТ, обществознанию.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса в форме ОГЭ в 2023г.**

Предмет	Кол-во учащихся	Получили отметки				% успеваемости	Средний экзаменационный балл	Оценочный балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	3	0	1	2	0	100	23,00	4,0
Математика	3	0	3	0	0	100	11,00	3,0
Обществознание	3	0	1	2	0	100	24,00	4,0
Информатика и ИКТ	3	0	1	2	0	100	12,00	4,0

**Распределение выпускников 9 класса**

10 класс	ПУ	ССУЗы (наименование, место расположения)	Другое
2	0	1 (КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»/ повар, кондитер/ г. Уяр)	0

**Распределение выпускников, занимающихся по адаптированной образовательной программе**

10 класс	ССУЗы (наименование, место расположения)	Другое
0	1 (Техникум горнодобывающих разработок с. Агинское)	0

**Получили аттестаты об основном общем образовании**

Количество уч-ся 9-х классов по списку	Прошли аттестацию и получили документ государственного образца		
	Всего	В т.ч. особого образца (с отличием)	
всего	4	4	0
в т.ч. по адаптированной общеобразовательной программе	1	1	0

**ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в МКОУ Среднеагинская СОШ. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки получил «зачет». В 2023 году выпускник 11 класса успешно сдал ГИА.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х класса в форме ЕГЭ в 2023г.**

Предметы	2022-2023 учебный год			
	Количество выпускников	Кол-во сдававших	% справившихся	Средний балл
Русский язык	1	1	100%	54,0

Математика (базовая)	1	1	100%	3,0
----------------------	---	---	------	-----

#### Распределение выпускников 11 класса

ВУЗ (факультет)	ССУЗ (факультет)	Другое
0	1 (Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики/сварщик/ г. Красноярск)	0

#### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Кол-во уч-ся в параллели	Прошли аттестацию и получили документ государственного образца		Получили медаль		Сдавали экзамены в форме ЕГЭ
	Всего	В т.ч. особого образца	Золото	Серебро	
1	1	0	0	0	1

#### Всероссийские проверочные работы

Проверочные работы в 2023г проводились в 4-8, 11 классах на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письма министерства образования Красноярского края от 28.02.2023 г. №75-2455 «О проведении ВПР в 2023 году», приказа МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 06.03.2023 №61-О «О проведении Всероссийских проверочных работ». В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

#### Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	класс	кол-во детей/ кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал л за 2022-23уч.г. / ср.бал л за ВПР	% подтвердивших годовую оценку		% понизивших годовую оценку		% повысивших годовую оценку	
				по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району
Русский язык	4	10/10	3,4/3,4	100	76,98	0	9,52	0	13,49
	5	1/1	4,0/5,0	0	71,31	0	22,95	100	5,74
	6	10/10	3,3/3,3	80	78,42	10	12,23	10	9,35
	7	6/6	3,7/3,3	66,67	66,15	33,33	32,31	0	1,54
	8	3	4,0/4,0	100	66,67	0	31,82	0	1,52

#### Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам:

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
4	10	10	0	4	6	0	100	40
5	1	1	1	0	0	0	100	100
6	10	10	1	2	6	1	90	30



7	6	6	1	1	3	1	83	33
8	3	3	0	3	0	0	100	100

**Итоги ВПР по математике:**

предмет	класс	кол-во детей/ кол-во детей, писав- сав- ших ВПР	ср.бал л за 2022- 23 уч.г./ ср.бал л за ВПР	% подтвер- дивших годо- вую оценку		% понизивших годовую оцен- ку		% повысивших годовую оценку	
				по шко- ле	по рай- ону	по шко- ле	по району	по школе	по рай- ону
Матема- тика	4	10/10	3,7/3,9	80	55,2	0	10,4	20	34,4
	5	1/1	5,0/5,0	100	70,49	0	16,39	0	13,11
	6	10/8	3,4/3,3	75	73,33	25	25,19	0	1,48
	7	6/5	3,7/3,4	80	52,38	20	46,03	0	1,59
	8	3/3	4,0/4,0	100	68,99	0	28,68	0	2,33

Анализ результатов ВПР по математике по классам:

Клас с	Кол-во уча- щихся по спи- ску	Кол-во выполняв- ших работу	5	4	3	2	Успевае- мость (%)	Каче- ство (%)
4	10	10	1	7	2	0	100	80
5	1	1	1	0	0	0	100	100
6	10	8	0	3	4	1	88	38
7	6	5	0	2	3	0	100	40
8	3	3	0	3	0	0	100	100

**Итоги ВПР по английскому языку:**

предмет	класс	кол-во детей/ кол-во детей, писав- сав- ших ВПР	ср.бал л за 2022- 23уч.г. / ср.бал л за ВПР	% подтвер- дивших годо- вую оценку		% понизивших годовую оцен- ку		% повысивших годовую оценку	
				по шко- ле	по рай- ону	по шко- ле	по району	по школе	по рай- ону
Англий- ский язык	7	6/6	3,7/3,3	66,67	61,24	33,33	38,76	0	0
	11	1/1	3,0/3,0	100	78,79	0	21,21	0	0

Анализ результатов ВПР по английскому языку:

Клас с	Кол-во уча- щихся по спи- ску	Кол-во выполняв- ших работу	5	4	3	2	Успе- ваемость (%)	Качест- во (%)
-----------	-------------------------------------	--------------------------------	---	---	---	---	--------------------------	-------------------

7	6	6	0	2	4	0	100	33
11	1	1	0	0	1	0	100	0

### Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

предмет	класс	кол-во детей/ кол-во детей, писав- сав- ших ВПР	ср.бал л за 2022- 23уч.г. / ср.бал л за ВПР	%подтвер- дивших годо- вую оценку		%понизивших годовую оцен- ку		%повысивших годовую оценку	
				по шко- ле	по рай- ону	по шко- ле	по району	по школе	по рай- ону
Окру- жающий мир	4	10/9	4,3/4,0	77,78	68,55	22,22	14,52	0	16,94
Биоло- гия	5	1/1	5,0/4,0	0	68,85	100	27,05	0	4,1
	7	6/6	4,0/4,0	100	86,67	0	13,33	0	0
	11	1/1	4,0/4,0	100	70,97	0	25,81	0	3,23

### Анализ результатов ВПР по биологии и окружающему миру по классам:

Клас с	Кол-во уча- щихся по спи- ску	Кол-во выполняв- ших работу	5	4	3	2	Успе- вае- мость (%)	Качест- во (%)
4	10	9	2	5	2	0	100	78
5	1	1	0	1	0	0	100	100
7	6	6	0	6	0	0	100	100
11	1	1	0	1	0	0	100	100

### Итоги ВПР по истории:

предмет	класс	кол-во детей/ кол-во детей, писав- сав- ших ВПР	ср.бал л за 2022- 23уч.г. / ср.бал л за ВПР	% подтвр- дивших годо- вую оценку		% понизивших годовую оцен- ку		% повысивших годовую оценку	
				по шко- ле	по рай- ону	по шко- ле	по району	по школе	по рай- ону
История	5	1/1	5,0/5,0	100	70,59	0	23,53	0	5,88
	6	10/8	3,5/3,3	87,5	73,24	12,5	19,72	0	7,04
	11	1/1	3,0/3,0	100	51,52	0	45,45	0	3,03

### Анализ результатов ВПР по истории по классам:

Клас с	Кол-во уча- щихся по спи- ску	Кол-во выполняв- ших работу	5	4	3	2	Успе- вае- мость (%)	Качест- во (%)
-----------	-------------------------------------	--------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------	-------------------

5	1	1	1	0	0	0	100	100
6	10	8	0	2	6	0	100	25
11	1	1	0	0	1	0	100	0

**Итоги ВПР по обществознанию:**

предмет	класс	кол-во детей/ кол-во детей, писав- сав- ших ВПР	ср.бал л за 2022- 23уч.г. / ср.бал л за ВПР	% подтвер- дивших годо- вую оценку		% понизивших годовую оцен- ку		% повысивших годовую оценку	
				по шко- ле	по рай- ону	по шко- ле	по району	по школе	по рай- ону
Общест- во	7	6/5	4,0/3,4	40	62,5	60	33,33	0	4,17

Анализ результатов ВПР по обществознанию по классам:

Клас с	Кол-во уча- щихся по спи- ску	Кол-во выполняв- ших работу	5	4	3	2	Успе- вае- мость (%)	Качест- во (%)
7	6	5	0	2	3	0	100	40

**Итоги ВПР по физике:**

предмет	класс	кол-во детей/ кол-во детей, писав- сав- ших ВПР	ср.бал л за 2022- 23уч.г. / ср.бал л за ВПР	% подтвер- дивших годо- вую оценку		% понизивших годовую оцен- ку		% повысивших годовую оценку	
				по шко- ле	по рай- ону	по шко- ле	по району	по школе	по рай- ону
Физика	11	1/1	3,0/3,0	100	53,13	0	34,38	0	12,5

Анализ результатов ВПР по физике по классам:

Клас с	Кол-во уча- щихся по спи- ску	Кол-во выполняв- ших работу	5	4	3	2	Успе- вае- мость (%)	Качест- во (%)
11	1	1	0	0	1	0	100	0

**Итоги ВПР по географии:**

предмет	класс	кол-во детей/ кол-во детей, писав- сав- ших ВПР	ср.бал л за 2022- 23уч.г. / ср.бал л за ВПР	% подтвер- дивших годо- вую оценку		% понизивших годовую оцен- ку		% повысивших годовую оценку	
				по шко- ле	по рай- ону	по шко- ле	по району	по школе	по рай- ону
Геогра- фия	6	10/10	3,5/3,4	90	82,05	10	10,26	0	7,69
	8	3/3	4,0/4,7	33,33	50	0	46,43	66,67	3,57
	11	1/1	4,0/4,0	100	61,29	0	29,03	0	9,68

Анализ результатов ВПР по географии по классам:

Клас с	Кол-во уча- щихся по спи- ску	Кол-во выполняв- ших работу	5	4	3	2	Успе- вае- мость (%)	Качест- во (%)
6	10	10	0	4	6	0	100	40
8	3	3	2	1	0	0	100	100
11	1	1	0	1	0	0	100	100

**Итоги ВПР по химии:**

предмет	класс	кол-во детей/ кол-во детей, писав- сав- ших ВПР	ср.бал л за 2022- 23уч.г. / ср.бал л за ВПР	% подтвер- дивших годо- вую оценку		% понизивших годовую оцен- ку		% повысивших годовую оценку	
				по шко- ле	по рай- ону	по шко- ле	по району	по школе	по рай- ону
Химия	8	3/3	4,0/4,0	100	82,35	0	7,84	0	9,8
	11	1/1	4,0/4,0	100	58,06	0	35,48	0	6,45

Анализ результатов ВПР по физике по классам:

Клас с	Кол-во уча- щихся по спи- ску	Кол-во выполняв- ших работу	5	4	3	2	Успе- вае- мость (%)	Качест- во (%)
8	3	3	0	3	0	0	100	100
11	1	1	0	1	0	0	100	100

### Общие рекомендации:

1. Внести изменения в рабочие программы курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности по предметам и классам, где выявлены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов.
2. Учителям-предметникам провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе: каждого обучающегося; каждого класса; общеобразовательной организации; использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.
3. Организовать методическое сопровождение по подготовке к ВПР педагогов, чьи учащиеся имеют значительные дефициты в виде несформированных планируемых результатов.
4. Создать условия педагогам для проведения индивидуальных, групповых занятий с обучающимися по устранению пробелов в знаниях по итогам проведения ВПР.
5. Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.
6. Спланировать учителям-предметникам индивидуальную работу в рамках урока с обучающимися, имеющими пороговую отметку «3» и «4» за ВПР.

### **Краевые диагностические работы**

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 8-х классах по естественно-научной и математической грамотности

### **Результаты диагностики читательской грамотности в 4 классе 02.03.2023г.**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	55	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	88,57%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47,62%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей	35,71%	40,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответст-	Базовый уровень (включая повышенный)	85,72	75,06	
	Повышенный уровень	14,29	25,06	

вуют данному уровню)			
----------------------	--	--	--

### Результаты диагностики читательской грамотности в 6 классе 23.11.2023г.

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
	Балл за работу по 100-балльной шкале		64,00	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	100,00%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,67%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	33,33%	33,80%
	Предметные области	Математика	60,00%	38,68%
		Естествознание		43,92%
		История	60,00%	42,58%
		Русский язык		49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	81,02%

### Результаты диагностики естественнонаучной и математической грамотности в 8 классе 26.01.2023г.

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Средний процент освоения основных групп умений	Объяснение естественнонаучных явлений, прогнозирование	44,44%	27,12%
	Применение методов естественнонаучного исследования	25,00%	34,84%
	Интерпретация данных и использование научных доказательств	73,33%	39,16%
	Формулирование ситуации на языке математики	61,11%	24,15%
	Применение математических понятий, фактов, процедур	44,44%	32,47%
	Интерпретирование/оценивание результатов	0,00%	9,89%
	Рассуждение	20,00%	13,86%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (естественнонаучная грамотность)	66,67%	50,66%
	Достигли повышенного уровня (естественнонаучная грамотность)	33,33%	11,31%
	Достигли базового уровня (математическая грамотность)	100,00%	33,09%

	Достигли повышенного уровня (математическая грамотность)	0,00%	13,00%
--	--	-------	--------

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023 г.**  
Количество участников школьного этапа

Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников															
			4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
			количество участников	количество обучающихся	количество участников	количество обучающихся	количество участников	количество обучающихся	количество участников	количество обучающихся	количество участников	количество обучающихся	количество участников	количество обучающихся	количество участников	количество обучающихся	количество участников	количество обучающихся
38	0	75	1	2	11	11	1	1	10	10	6	6	3	3	2	2	4	4

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного года

Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
54	38	32	28

**Условия осуществления образовательного процесса**  
**Режим работы школы и годовой календарный учебный график на 2023 год**

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Утвержден годовой календарный учебный график деятельности школы.

**Условия для занятия физкультурой и спортом**

Материально-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

Спортивный зал оснащен оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций.

Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни организуется через участие в плановых мероприятиях и ФСК «Чемпионы».

Значительная часть уроков физической культуры проводится на открытой комплексной спортивной площадке.

## **Работа ГПД**

В 2023 году в школе работала группа продленного дня, которую посещали учащиеся 1-4 класса, подвозимые дети. Работа ГПД осуществлялась в соответствии с требованиями работы школы. Соблюдался режим дня. Дети занимались по интересам, проводились тематические мероприятия. Обязательными были прогулки на свежем воздухе.

## **Материально-техническая обеспеченность**

Материально-техническое оснащение позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 20 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, актовый зал, столовую на 46 посадочных мест, мастерскую, компьютерный класс (оборудован 7 компьютерами), который используется и как мультимедийный кабинет, имеется доступ учащихся к Интернету как в кабинете, так и на всей территории школы посредством организации беспроводного подключения к сети Интернет. Степень компьютеризации образовательного процесса составляет 1 компьютер на 6 человек. Освещение кабинетов соответствует новым требованиям, установлены софиты. Кабинеты школы оборудуются росто-возрастной школьной мебелью. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, биологии, физики, географии. Лаборатории оснащены современным оборудованием. Библиотека занимает приспособленное помещение. В школе действует официальный сайт и группа в социальной сети, что обеспечивает открытость и доступность информации.

## **Обеспечение безопасности**

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Саянскому району, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

Паспорт безопасности школы согласован с УФСБ России по Красноярскому краю, ОВО по Уярскому району, ФГКУ «24 отряд ФПС» по Красноярскому краю. С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, дежурный вахтер).

В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения.

## **Кадровый состав**

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Всего учителей - 12.

Качественный состав по уровню образования:

высшее образование – 11 чел.(92 %),

среднее специальное – 1 чел. (8 %).

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. На начало учебного года в школе один молодой специалист: педагог-психолог. Пенсионный возраст – 2 чел. – 17 %.

Стаж педагогической работы:

Свыше 20 лет – 6 чел. – 50 %



От 10 до 20 лет – 4 чел. – 33 %

от 5 до 10 лет – 1 чел. – 8 %

до 5 лет – 1 чел – 8 %

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

Уровень профессионального мастерства педагогов:

высшая квалификационная категория – 4 чел. (33 %);

первая квалификационная категория – 7 чел. (59 %);

без категории – 1 чел (8%).

Таким образом 92 % учителей имеют категории.

Имеют отраслевые награды 3 педагога:

- Почетная грамота Минобрнауки России – 1;

- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края – 2;

- Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края – 1.

Состав педагогических кадров остаётся стабильным. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцируемого подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

### **Повышение квалификации педагогов**

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является работа с кадрами. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

– наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;

– своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;

– востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;

– проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

### **Курсы повышения квалификации 2023 год**

1. Дейзель Н.Ю.

- ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка)», 2023;

- ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы)», 2023;

- ККИПК и ППРО «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности», 2023.

2. Кузьмина О.Н.

- ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории)», 2023;

- ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей обществознания)», 2023;

- «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя истории и обществознания», 04.2023.

3. Лисихина Е.Н.

- «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Реализация системы наставничества пед. работников в ОО», 2023;

- ККИПК и ППРО «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 2023;
  - ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» «Быстрый старт в искусственный интеллект», 2023;
  - ООО «Инфоурок» «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 2023.
4. Лисихина Е.Н.
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание географии в условиях обновленного ФГОС», 2023.
5. Ткачук Е.М.
- ООО «Инфоурок» «Формирование писательского навыка у школьников на уроках литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 2023;
  - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания предметной области «Искусство», 2023.
6. Требина Е.А.
- «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя математики», 2023;
  - ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)», 2023;
  - ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей информатики)», 2023;
  - ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» «Быстрый старт в искусственный интеллект», 2023;
  - ККИПК и ППРО «Курс «Вероятность и статистика в основной школе: содержание и методика преподавания», 2023.
7. Усанина Е.А.
- «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя математики», 2023;
  - ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей физики)», 2023;
  - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Педагог по предмету «Физика» школьного центра образования «Точка роста», 2023;
  - ККИПК и ППРО «Курс «Вероятность и статистика в основной школе: содержание и методика преподавания», 2023.
8. Хлебникова С.В.
- ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей ин. языка)», 2023;
  - ККИПК и ППРО «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности», 2023.
9. Шевчук С.В.
- ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей ОБЖ)», 2023.
10. Шипицына Д.А.
- ККИПК и ППРО «Естественно-научная грамотность», 2023;
  - ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей географии)», 2023;
  - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания химии в соответствии с обновленными ФГОС», 2023;
  - ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии)», 2023;
  - ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» «Быстрый старт в искусственный интеллект», 2023;

- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Педагог по предмету «Химия» школьного центра образования «Точка роста», 2023;

- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Педагог по предмету «Биология» школьного центра образования «Точка роста», 2023.

11. Щербакова Н.Н.

- ККИПК и ППРО «Формирование креативного мышления у обучающихся ООО», 2023.

12. Яровая Т.П.

- ККИПК и ППРО «Формирование креативного мышления у обучающихся ООО», 2023.

В течение 2023 года учителя школы принимали активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

Уровень	Мероприятие	Педагог	Результат
Муниципальный	Учитель года Саянского района – 2023	Щербакова Н.Н.	участник
Региональный	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук	Шипицына Д.А.	1 место
Всероссийский			участник
Всероссийский	Флагманы образования	Шипицына Д.А.	участник
Всероссийский	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Дейзель Н.Ю. Яровая Т.П.	участники
Региональный	Конкурс методических разработок по финансовой грамотности	Дейзель Н.Ю. Хлебникова С.В.	участники
Региональный	Чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям «ПолиГрамм-2023»	Кузьмина О.Н. Шевчук С.В. Щербакова Н.Н.	участники
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Управленческое пятиборье»	Лисихина Е.Н. Лисихина Е.Н. Ткачук Е.М. Требина Е.А. Усанина Е.А. Шипицына Д.А.	участники
Всероссийский	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Требина Е.А. Усанина Е.А. Хлебникова С.В. Шипицына Д.А.	участники
Региональный	Турнир для учителей математики «Суперматематик»	Лисихина Е.Н. Требина Е.А.	участники
Региональный	Турнир для учителей информатики «Суперинформатик»	Требина Е.А.	участник
Региональный	Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»	Шевчук С.В.	участник

### Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Школа функционирует согласно Программы развития МКОУ Среднеагинская СОШ на 2021-2026 годы.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

#### **Задачи на 2024 год**

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;

- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МКОУ СРЕДНЕАГИНСКАЯ СОШ на 31.12.2023г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	54
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	21/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,00
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11,00
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54,00
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный уровень)	балл	3,0/-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экза-	человек/%	0/0

	мена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	36/66,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	23/42,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/12,9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	2/3,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	человек/%	1/8

	ботников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/92
1.29.1	Высшая	человек/%	4/33
1.29.2	Первая	человек/%	7/59
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/41,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	37,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	53/98,0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12,0